

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр образования «Притяжение», дошкольное отделение
городского округа Спасск - Дальний

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
дошкольному образованию
МБОУ ЦО «Притяжение»
 А. В. Пирожок

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ ЦО «Притяжение»
Протокол № 1
от 31 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ ЦО «Притяжение»
Председатель
 А. В. Кaban

Вариативная программа

«Наш родной край»

Возраст учащихся

5-7 лет

Г. о Спасск-Дальний

2024г.

Вариативная программа «Наш родной город и край»

Аннотация вариативной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа направлена на формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности и самостоятельности.

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истории, особенностям природы (растительный и животный мир), к ознакомлению с современным образом жизни взрослых и детей, той местности, на которой в данный момент они проживают. Программа составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном городе, крае, а так же с учетом авторского пособия «Патриотическое воспитание в детском саду» под редакцией Л.А.Кондрыкинской и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Программа «Наш родной край» является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми.

Цель:

формирование первичных представлений о малой родине (город, край), о традициях и праздниках, социокультурных ценностях людей, проживающих на территории города Спасска-Дальнего и Приморского края.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.....	4-5
1.1. Обоснованность программы.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Направленность программы.....	4
1.4. Условия реализации программы.....	5
2. Возрастные особенности.....	5-6
2.1. Ребенок 4 – 5 лет.....	5
2.2. Ребенок 6 – 7 лет.....	6
3. Целевые ориентиры образования.....	6
4. Планируемые результаты.....	6-7
5. Критерии оценок.....	7
6. Содержательный раздел.....	8-17
6.1. Тематический план Подготовительная группа.....	8-10
6.2. Календарно-тематическое планирование. Подготовительная группа.....	11-17
7. Планируемые результаты.....	17
8. Педагогическая диагностика по программе «Наш родной город и край».....	18-19
9. Список литературы.....	20

1. Пояснительная записка.

1.1 Обоснованность программы.

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истории, особенностям природы (растительный и животный мир), к ознакомлению с современным образом жизни взрослых и детей, той местности, на которой в данный момент они проживают. Программа составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном городе, крае, а так же с учетом авторского пособия «Патриотическое воспитание в детском саду» под редакцией Л.А.Кондрыкинской и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Вариативная программа «Наш родной город и край» является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми.

1.2 Цель:

формирование первичных представлений о малой родине (город, край), о традициях и праздниках, социокультурных ценностях людей, проживающих на территории города Спасска-Дальнего и Приморского края.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о доме, семье, близких людях, национальной принадлежности.
2. Сформировать первоначальные представления о городе: история появления, название улиц, особенности архитектуры, памятников, парков.
3. Сформировать первичные представления о Приморском крае.
4. Обеспечить опыт участия в исследовательских, познавательных проектах (индивидуально, семьями).
5. Привлечь родителей к участию и проведению праздников, посвященных городу и краю.
6. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру и бережное отношение к родному городу, краю.

1.3. Программа направлена на формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности и самостоятельности.

1.4. Условия реализации программы.

2. Программа является составной частью рабочей программы, предметной дисциплины «формирование целостной культуры мира» («ФЦКМ»), образовательной области «Познавательное развитие». Представляет собой тематические модули, реализуемые в рамках 1-2 недель, на протяжении трех лет обучения.
3. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, начинать работу следует с целевых прогулок по ближайшим улицам; беседы об увиденном, наблюдаемом; совместный просмотр иллюстраций о городе, совместный труд по озеленению родного города (участок группы, район, улица); закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.
4. Проходит темами через три учебных года (1год обучения (**средняя группа**)– **7 часов**; 2 год (**старшая группа**) –**12 часов** из 72 часов, 3 год (**подготовительная группа**) – **17 часов** из 72 часов).

Качественная реализация программы обеспечивается при условии:

- в процессе совместной деятельности педагога и детей организуются по желанию беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен о городе, крае, Родине;
- проведение целевых прогулок по городу;
- музейные уроки.
- экскурсии с различной тематикой о городе (памятные места; профессии города и т.д.)
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- экологические акции, субботники.

Срок реализации программы: 3года.

2. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:

Ребенок 4 – 5 лет:

В младшем дошкольном возрасте продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Возникает и развивается новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское общество. Ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания о его мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Познавательное развитие продолжается по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов:

ощущения и восприятия. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности, учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов.

Дети 5 – 7 лет:

Познавательное развитие – сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), представляющих собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулирующих его деятельность. Свойства и признаки предмета становятся объектом специального рассмотрения.

Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, предмет – система предметов, случайность и т.д.)

Резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество.

Активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Формируется новая форма речи — монолог. В этом возрасте появляется интерес к печатному слову, математическим отношениям. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

3.Целевые ориентиры образования на данном возрастном этапе предусматривают следующее: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Реализация программы позволит выйти на целевые ориентиры ФГОС ДО.

Данная предметная область **интегрируется** по содержанию с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основной вид НОД: познавательно-исследовательская, общение, конструирование, рисование, слушание художественного слова, музыки.

Режим образовательной деятельности:

Занятие проводится согласно рабочей программе по «ФЦКМ», длительность: средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

4.Планируемые результаты как продукт образовательной деятельности.

Дети будут знать:

- историю своей семьи, понимать родственные взаимоотношения членов семьи;
- название улиц города (ближайшего окружения и центральных), свой домашний адрес;
- историю появления центральных улиц города;
- историю появления города, его основателей;
- исторические памятники, здания, являющиеся архитектурной достопримечательностью города;

- объекты неживой и живой природы города Спасска-Дальнего, Ханкайского заповедника;
- символику родного города, важнейшие события в истории родного города;
- название родного края, происхождение названия Приморского края, главный город края;
- профессии взрослых нашего города и края.

Дети будут уметь:

- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города;
- приводить примеры достопримечательностей родного края;
- показывать на карте Приморского края, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей своего города.

Дети получают опыт:

- поведения в общественных местах и на улице;
- подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Приморского края как источник информации;
- индивидуальных и групповых наблюдений во время экскурсий;
- В исследовании (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- В умении ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- В умении слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- В умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед детей с родителями, со старшими родственниками.

5.Критерии оценок работ:

Основными критериями при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

Оценка уровня знаний:

- 1 балл – знания и умения по программе не сформированы;
- 2 балла – знания и умения по программе частично сформированы;
- 3 балла – знания и умения по программе сформированы.

Знает герб, флаг, гимн России. Герб своего города, приморского края.

Называет столицу приморского края.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, рыбы) родного края;

Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в природ

6. Содержательный раздел.

6.1. Тематическое планирование. Подготовительная группа

	Тема занятия	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности
1	Дом, в котором я живу: -«История родного города» (2зан.) -«Наш город» -«Улицы моего города» -«Мы живем в Приморском крае» -«История названия улиц города Спасска – Дальнего» -«Россия – наша Родина»	<p>Сформировать основные знания о ближайшем окружении: микрорайон, в котором живем, структурные составляющие любого города (площадь, главная улица, административные здания и т.д.), места культурного отдыха жителей города.</p> <p>Сформировать элементарные представления о Приморском крае (местоположение на карте мира и Родины, символике Приморского края, особенности флоры и фауны, занятия взрослых).</p> <p>Сформировать первоначальные представления о природоохранных правилах поведения в природных условиях и населенных пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе).</p> <p>Сформировать представления об улицах нашего города, и о том, что они имеют названия; закрепить с детьми домашний адрес.</p> <p>Сформировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему Приморского края.</p>	Микрорайон, площадь, главная улица, административные здания, символика Приморского края, флора, фауна.	Участие в беседе, находят информацию, осуществляют пошаговый контроль, задают вопросы, формулируют выводы.

2	<p>Семья и ближайшее окружение: -«История моей семьи» -«Семейные традиции» -«История профессий»</p>	<p>Сформировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Сформировать представления детей о понятиях «фамилия», «отчество», «родословная», «генеалогическое древо» Уточнить представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, тетя, дядя, племянница и т.д.)</p> <p>Обеспечить участие детей и родителей в проекте «генеалогическое древо моей семьи», «История моей фамилии».</p> <p>Обеспечить усвоение детьми знаний о профессиях их родителей, которые трудятся в родном городе. Сформировать первоначальные представления о правилах приема гостей. Сформировать первичные представления о профессиях взрослых в Приморском крае.</p>	<p>Понятия «фамилия», «отчество», «родословная», «генеалогическое древо», брат, сестра, тетя, дядя, племянница.</p>	
---	--	--	---	--

3	<p>Моя малая родина: -«Любимый город» -«Достопримечательности Спасска» (2зан.) -«Вместе - дружная семья» -«Родной край» -«Моя Родина – Спасск-Дальний» -«Моя малая Родина»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с малой Родиной. Обогащать знания детей о городе Спасск-Дальний. Развивать диалогическую монологическую речь детей. Расширять и закреплять представления детей о нашей стране –России, о своем родном городе, который является частью нашей страны. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Проявлять интерес к истории и традиции города, края. Понимать, что место, где он родился, вырос, дорого для каждого человека. Это его малая родина. Испытывать чувство гордости за нее.</p>	<p>Родина большая и малая, «Россияне», «Спассчане»</p>	<p>Участие в беседе, находят информацию, осуществляют пошаговый контроль, находят информацию. НОД, игра-викторина.</p>
---	--	---	--	--

	<p>Иметь элементарные представления о том, что наша страна – Россия, она большая. Приморье – часть России.</p> <p>Знать государственную символику России: герб. Флаг, гимн. Понимать, что есть Родина большая и малая: Россия – это большая Родина. Всех, кто живет в России, называется россиянами.</p> <p>Сплочение людей разных национальностей, населяющих Приморский край.</p>		
--	---	--	--

6.2. Календарно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Организация НОД
Сентябрь	1. Наш город	<p>Сформировать основные знания о ближайшем окружении: микрорайон, в котором живем, структурные составляющие любого города (площадь, главная улица, административные здания и т.д.), места культурного отдыха жителей города.</p> <p>Обеспечить усвоение детьми знаний о профессиях их родителей, которые трудятся в родном городе.</p> <p>Сформировать умение элементарно ориентироваться в ближайшем окружении и отражать на листе условными знаками объекты и направление движения.</p> <p>Закрепить представления о правилах безопасного поведения на дорогах города.</p>	Микрорайон, площадь, главная улица, административные здания, символика Приморского края, «Красная книга», «Охрана природы»	Участие в беседе, находят информацию, осуществляют пошаговый контроль, задают вопросы, формулируют выводы.	Интегрированное занятие, экскурсия.
	2. История родного города	См. проект «Моя малая Родина»			Экскурсия в музей, беседа.
	3. История родного города	См. проект «Моя малая Родина»			Экскурсия в музей, беседа.
Октябрь	4. Улицы моего города	Сформировать основные знания	Микрорайон,	Участие в беседе,	Экскурсия

		<p>о ближайшем окружении: микрорайон, в котором живем, структурные составляющие любого города (площадь, главная улица, административные здания и т.д.), места культурного отдыха жителей города.</p> <p>Познакомить с некоторыми названиями улиц, места культурного отдыха жителей города.</p>	<p>площадь, главная улица, административные здания, названия улиц.</p>	<p>находят информацию, осуществляют пошаговый контроль, задают вопросы, формулируют выводы, рисуют.</p>	
	<p>5. Мы живем в Приморском крае»</p>	<p>Сформировать элементарные представления о Приморском крае (местоположение на карте мира и Родины, символике Приморского края, особенности флоры и фауны, занятия взрослых).</p> <p>Сформировать первоначальные представления о природоохранных правилах поведения в природных условиях и населенных пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе).</p> <p>Обеспечить участие детей в создании совместной коллекции по темам: «Животные Приморского края», «Растения Приморского края», «Красно книжные животные нашего края»</p>			<p>Занятие в музее, просмотр презентаций.</p>

Ноябрь	6.История моей семьи.	<p>Сформировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Сформировать представления детей о понятиях «фамилия», «отчество», «родословная», «генеалогическое древо»</p> <p>Уточнить представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, тетя, дядя, племянница и т.д.)</p> <p>Обеспечить участие детей и родителей в проекте «генеалогическое древо моей семьи», «История моей фамилии».</p> <p>Сформировать первоначальные представления о правилах приема гостей.</p> <p>Способствовать воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим.</p>	«фамилия», «отчество», «родословная», «генеалогическое древо», мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	Участие в беседе, находят информацию, осуществляют пошаговый контроль, задают вопросы, формулируют выводы, рисуют.	Интегрированное занятие (М.Д.Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей. стр24,)
	7.История названия улиц города Спасска – Дальнего.	Сформировать представления детей об улицах нашего города, и о том, что они имеют названия; закрепить с детьми домашний адрес.	Улицы: Ленинская, Комсомольская и др., адрес.	Участие в беседе, находят информацию, осуществляют пошаговый контроль, задают вопросы, формулируют выводы.	Экскурсия в музей, беседа. (см. проект «Моя малая Родина»)

Декабрь	8.Россия – наша Родина.	Сформировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему Приморского края.	«Большая» и «малая» Родина, символ России, россияне,	Участие в беседе, находят информацию, задают вопросы, формулируют выводы.	Экскурсия в библиотеку, беседа. (Н.Г.Зеленова. Мы живем в России. стр.70)
	9.Семейные традиции.	Сформировать первичные представления о семейных традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран.	Традиции, Новый год.	Участие в беседе, задают вопросы, формулируют выводы.	Экскурсия в библиотеку, беседа. (Н.Г.Зеленова. Мы живем в России. стр.50)
Январь	10.Любимый город	Продолжать знакомить детей с малой Родиной. Обогащать знания детей о городе Спасск-Дальний. Развивать диалогическую монологическую речь детей. Расширять и закреплять представления детей о нашей стране –России, о своем родном городе, который является частью нашей страны. Воспитывать чувство патриотизма.	История, традиции, «Россияне», «Спассчане»	Участие в беседе, находят информацию, задают вопросы, формулируют выводы.	Экскурсия по городу, см. проект, (Н.Г.Зеленова. Мы живем в России. стр.53)
	11.Достопримечательности Спасска.	Сформировать представление об истории возникновения города Спасска-Дальнего, его основных достопримечательностях. Продолжать развивать умение замечать и называть изменения, происходящие в городе. Развивать самостоятельность	Достопримечательность, памятные места, скверы, парк и др.	Участие в беседе, находят информацию, задают вопросы, формулируют выводы.	Экскурсия по памятным местам, музей.

		<p>мышления, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, чувство сопричастности.</p>			
Февраль	12. История профессий	<p>Сформировать первичные представления о профессиях взрослых у нас в приморском крае.</p> <p>Обеспечить усвоение детьми знаний о профессиях их родителей, которые трудятся в родном городе.</p> <p>Расширять представления о людях разных профессий.</p>	Профессия, воспитатель, врач, учитель, дворник и др.	Участие в беседе, находят информацию, задают вопросы, формулируют выводы.	Интегрированное занятие
Март	13. Вместе- дружная семья.	<p>Сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа</p> <p>Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации.</p> <p>Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.</p>	Национальность, сверстники, родители, соседи, культурное наследие.	Участие в беседе, находят информацию, задают вопросы, формулируют выводы.	Занятие в музее.

Апрель	14. Достопримечательности Спасска.	<p>Сформировать представление об истории возникновения города Спасска-Дальнего, его основных достопримечательностях.</p> <p>Продолжать развивать умение замечать и называть изменения, происходящие в городе.</p> <p>Развивать самостоятельность мышления, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, чувство сопричастности.</p>	Достопримечательность, памятные места, скверы, парк и др.	Участие в беседе, находят информацию, задают вопросы, формулируют выводы.	Экскурсия по памятным местам, музей.
	15. Родной край.	<p>Проявлять интерес к истории и традиции города, края. Понимать, что место, где он родился, вырос, дорого для каждого человека. Это его малая родина. Испытывать чувство гордости за нее.</p> <p>Иметь элементарные представления о том, что наша страна – Россия, она большая. Приморье – часть России.</p>		Участие в беседе, находят информацию, задают вопросы, формулируют выводы.	
Май	16. Моя Родина – Спасск-Дальний.	<p>Расширить представление детей о родном городе; познакомить с основными достопримечательностями города, в котором живут дети; воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	Родина, отчизна, малая Родина, герб, Спасский цементный завод, монумент «Штурмовые ночи Спасска»	Участие в беседе, находят информацию, задают вопросы, формулируют выводы.	Занятие

	17.Моя малая – Родина.	Закрепить и определить уровень полученных знаний о родном городе в ходе реализации проекта; создать положительное эмоциональное настроение у детей.		Участие в беседе, находят информацию, задают вопросы, формулируют выводы.	Игра-викторина
--	------------------------	---	--	---	----------------

7. Планируемые результаты:

У дошкольников должно вырабатываться чувство гордости за свою малую родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации программы ожидается:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в социальной сфере: способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм общества.
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу города, формирование гордости за малую родину.

8.Педагогическая диагностика по программе «Наш родной город и край»

Уровни усвоения программы

Старший дошкольный возраст

Не сформированы знания	Частично сформированы знания	Сформированы знания
<p>Ребенок знает некоторые потребности растений и животных, устанавливает частные связи объектов со средой обитания. Сложились некоторые существенные представления о живом. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Знаком с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками. Знает историю города.</p>	<p>Знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи объекта со средой обитания. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, но недостаточно результативно. Замечает нарушения правил поведения в природе, мотивирует необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой. Имеет представление о природных богатствах недр родного края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Приморского края занесены в нее. Знает историю города.</p>	<p>Легко устанавливает частные и общие связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений, называет всю совокупность существенных признаков. Гуманно относится к природе, охотно и качественно выполняет трудовые процессы. По собственной инициативе длительно наблюдает за природой. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Имеет навыки безопасного движения. Знает обычаи, традиции русского народа. Историю возникновения, символику г. Спасска – Дальнего.</p>

«Продолжи предложение»

- 1.Самое дорогое для человека - это...
- 2.Моя большая родина – это...
- 3.Моя малая Родина – это....
- 4.Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
- 5.Мне бы хотелось, чтобы будущее моей малой родины было...
- 6.Я стремлюсь быть...
- 7.Известные люди моего отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины –это..

9.Список используемой литературы:

- 1.Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А. «Родной край». М., Просвещение, 1990
- 2.Шорыгина Т.А. «Наша Родина - Россия». Методическое пособие.- М.: Сфера, 2013.-96с.
- 3.Герасимова З., Казачок Н. «Родной свой край люби и знай». Дошкольное воспитание.- 2001. №12 – с.47
- 4.Кондырская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». М., Просвещение, 2013.-160с.
- 5.Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». М,: АРКТИ, 2005. – 72с.
- 6.Ревенок Т., Программа «Весточка» по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой русского народа, Дошкольное воспитание. – 2001. №4 – с.24-30
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.-112

