

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр образования «Притяжение», дошкольное отделение
городского округа Спасск - Дальний

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
дошкольному образованию
МБОУ ЦО «Притяжение»
 А. В. Пирожок

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ ЦО «Притяжение»
Протокол № 1
от 31 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ ЦО «Притяжение»
Председатель
 А. В. Кабан

Вариативная образовательная программа
по курсу «Физическое развитие»
«Школа мяча»
для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет)
срок реализации программы 1 год.

Составил: воспитатель
Явна Ольга Юлиановна.

г. Спасск-Дальний
2024-2025 год.

Содержание

	Разделы Программы	стр.
	Титульный лист	1
	Содержание	2
I	<i>Целевой раздел</i>	3-12
1	Пояснительная записка	
	обоснованность программы; программа, с учётом которой осуществляется реализация и обновление содержания	3
	цели, задачи программы	4
	направленность программы, ценностные ориентиры (духовно-нравственные, социально-нравственные, художественно-эстетические)	4
	внесённые изменения и дополнения	4
	условия реализации программы	4-5
	срок реализации программы	5
	возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы; целевые ориентиры образования на данном возрастном этапе.	5-6
	осуществление интеграции	6-8
	перечень основных видов организованной образовательной деятельности	8
	режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия)	8-9
2	Планируемые результаты	
	планируемые результаты освоения программы	9-10
	конкретизация требований к планируемым результатам с учетом возрастных возможностей детей	10-11
	мониторинг достижения планируемых результатов	11-12
II	<i>Содержательный раздел.</i>	12-16
	описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями	12-13
	взаимодействие участников образовательных отношений	13-15
	описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	15-16
III	<i>Организационный раздел.</i>	
	материально-техническое, методическое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания	17-18
	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18-19
	примерный режим дня и организация образовательной деятельности по реализации программы	19-21
IV	Календарно-тематическое планирование	21-44
V	Литература для педагога и детей	45

1. Целевой раздел.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Обоснованность программы

Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития.

В пункте 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) указывается, что «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей...», в том числе – физическое развитие.

ФГОС ДО конкретизируется содержание образовательной области «Физическое развитие», которое включает приобретения опыта в следующих видах деятельности таких как физических качеств, координация и гибкость, способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Формируется начальное представления о некоторых видах спорта и владения играм с мячом. Становление ценностного здорового образа жизни.

Данная вариативная образовательная программа по курсу физическое развития дошкольного возраста 6-7 лет составлена на основе учебно-методического пособия Николаевой Н.И. «Школа мяча» .

Программа Н.И.Николаевой «...предусматривает вариативность её использования, внести изменения и дополнить в соответствии с приоритетами в работе с детьми конкретной дошкольной образовательной организации». Ознакомиться с материалами программы рекомендовано учебно-методическое пособие «Школа мяча».

Тренировочные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников.

Цель Программы: Обогащение двигательной активности детей за счет усвоения разнообразных действий с мячом.

Задачи Программы:

Оздоровительные: Повышать уровень физической подготовленности детей через развитие физических качеств.

Образовательные: Познакомить детей с правилами спортивных игр; баскетболом, волейболом, футболом. Научить всех детей владеть мячом на достаточно высоком уровне. Понимать сущность коллективной игры с мячом.

Развивающие: Развивать физические качества ребенка; быстроту, ловкость, выносливость, силу, ориентацию, глазомер и быстроту реакции.

Воспитательные: Воспитывать интерес к спортивным играм и упражнениям с мячом.

Направленность Программы, ценностные ориентиры (духовно-нравственные, социально-нравственные, художественно-эстетические).

Программа общеразвивающей направленности с приоритетным направлением физического развития в вариативной части определяется авторской программой:

- Н.И. Николаева «Школа мяча».

Данная Программа направляет усилия педагогов на то, как помочь ребенку найти себя в движении. В основе этих концепций лежит взаимосвязь обучения дошкольника с его физическим и психическим состоянием.

Работа по улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств.

Вариативная программа направлена на решение задач ФГОС ДО в области формирования физического развития детей. Она пополняет и систематизирует знания детей о здоровом образе жизни. «Школа мяча» закладывает навыки дошкольников через обучение игровым действиям с мячом (волейбол, баскетбол, футбол), учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста. Способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Формирует начальные представления о некоторых видах спорта и владения играми с правилами. Становление ценностей здорового образа жизни.

Условия реализации программы: «Школа мяча».

Условия реализации Программы предназначена для обучения детей 6 – 7 лет обеспечивает полноценное развития личности ребенка а именно в образовательной области физического развития.

Реализации Программы планируется в период с сентября по май , с проведением итоговой (май) мониторинга. В программе создаются условия для развития ребенка по физическим качеств. Эффективность решения программы зависит от правильного подбор, подходов, методов, о физическом развитии ребенка. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана.

Способом реализации содержания Программы являются формы специфические для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности; заложены в основу знаний «Школы мяча», планируемые для освоения детьми, которые отражены в цели и задачах Программы.

Реализации Программы является обучение игровым действиям с мячом (волейбол, баскетбол, футбол), которой осуществляется ребёнком совместно с другими детьми и взрослыми.

Программа предполагает подход воспитателей и инструктора по физической культуре к процессу её реализации и активное участие в нём родителей.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача воспитателя и инструктора по физической культуре объединить усилия в области организации физического развития «Школа мяча», создать атмосферу и обогатить воспитательные знания и умения родителей.

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 учебный год).

Программа «Школа мяча» рассчитана на формирования физического развития дошкольников 6-7 лет через обучения действиям с мячом соответствует целям и задач. Срок реализации программы «Школа мяча» разработана на один года: для детей 6-7 лет (2023-2024).

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:

В этом возрасте у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании. В возрасте 6-7 лет улучшается

координация движений. Дети способны выполнять упражнения более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию взрослого или требуемой ситуацией.

В результате упражнений движения ребенка становятся координированными, он владеет умением управлять мячом, мягко отталкивая его кистью. У детей этого возраста проявляют интерес об историей возникновения мяча: как делали мяч в старину в России, в какие игры играли; знакомят, какие мячи есть в современном мире и какие спортивные игры они олицетворяют - баскетбольные, волейбольные, футбольные. В этом возрасте дети стремятся к разучиванию элементам спортивных игр с мячом: футбол, баскетбол, волейбол.

Целевые ориентиры реализации программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребёнок: понимает основные ценностные физического развития, умеет соблюдать элементарные правила в играх с мячом;
 - приобретает потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям по физическому развитию и проявляет интерес к различным видам спорта;
 - приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
 - соблюдает общепринятые нормы и правила поведения с мячом, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами физических качеств;
 - активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом; их действия принимают направленный и осознанный характер. Этап разучивания упражнений характеризуется уточнением и совершенствованием техники выполнения;
 - владеет простейшим действиям с мячом для развития координации движений, развивают умение следить за траекторией полёта мяча, вырабатывают быструю ответную реакцию на летящий мяч;
 - полученных знаний, умений и навыков владения мячом в спортивных играх с мячом.
- Этап совершенствования упражнений можно считать завершённым, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

Осуществления интеграции:

- 1. **«Социально-коммуникативное развитие»:** создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
2. **«Познавательное развитие»:** активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).
3. **«Речевое развитие»:** побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физического развития; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий .
4. **«Художественно-эстетическое развитие»:** привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, воспитателя оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с мячом; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:
Большое внимание в Программе отводится положительной эмоциональной окрашенности физического развитию. С этой целью предлагается достаточно широкий спектр работы. Данные Программы позволяют инструктору по физической культуре, воспитателю использовать рекомендации авторов для планирования и проведения образовательной деятельности. Для развития организма ребенка дошкольника и его разнообразной двигательной деятельности, большую ценность представляют основные движения с мячом.

Реализации Программы является обучение игровым действиям с мячом, которой осуществляется ребёнком совместно с другими детьми и взрослыми.

Программой обеспечивается физическая подготовка детей в области физического развития, обучение игровым действиям с мячом (волейбол, баскетбол, футбол), формирует опорно-двигательную систему организма и начальные представления о некоторых видах спорта и владения играми с правилами. - программа «Школа мяча» поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

Режим образовательной деятельности : Программа предусматривает детей 6-7 лет один раз в неделю – не более – 30мин. В соответствии с возрастом и годовой учебной программой на 2023-2024 учебный год - 34 учебных недели количество ООД составляет 34 часов. В конце год совместное мероприятие с родителями. Итогом детской деятельности могут служить физкультурные досуги, праздники, развлечения.

Продолжительность 1 занятия в подготовительной к школе группе - 30 мин.:

- вводная часть - 4 мин.;
- основная часть - 22 мин.;
- заключительная часть - 4 мин.

Объем недельной нагрузки

- подготовительная к школе группа - 30 мин.

Количество занятий в учебном году:

- 1 занятия в неделю;
- 4 занятий в месяц;
- 34 занятий в год (сентябрь - май);
- 1 раз в год совместное мероприятие с родителями.

Структура деятельности ООД «Школы мяча»

I. Вводная часть: ходьба, бег.

II. Основная часть:

- разминка под музыку (аэробные упражнения);
- обучение движениям с мячом;
- дыхательные упражнения;
- подвижная игра.

III. Заключительная часть релаксация:

2. Планирование результаты освоения программы:

Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных процесса.

Ребёнок:

- понимает основные ценностные физической развития, умеет соблюдать элементарные правила в играх с мячом;
- приобретает потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям по физическому развитию и проявляет интерес к различным видам спорта;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость),;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения с мячом, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами физических качеств;
- активно знакомятся с элементами спортивных игр с мячом; баскетболом, волейболом, футболом; их действия принимают направленный и осознанный характер. Этап разучивания упражнений характеризуется уточнением и совершенствованием техники выполнения; Этап совершенствования упражнений с мячом можно считать завершённым, когда дети повысят уровень физической подготовленности через развитие физических качеств, начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

Педагогические работники:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей:

реорганизация деятельности методической службы направленной на построение целостного педагогического процесса ДООУ и обеспечение качественной и эффективной поддержки педагогов в процессе освоения инноваций в области физического воспитания и оздоровления детей;

обеспечение использования в работе методической службы ДООУ эффективных форм организации;

обеспечение освоения программы физического развития и внедряемых технологий физического воспитания и оздоровления;

создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления их активности.

Работа с родителями:

осуществление преемственности ДООУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- формирование у родителей активной позиции в физическом воспитании и оздоровлении ребенка; разработка и внедрение инновационных форм и приемов работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни:
- систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по формированию здорового образа жизни.

__ Конкретизация требований к планируемым результатам с учетом возрастных возможностей детей.

Для реализации приоритетных направлений современной образовательной политики необходимы государственные гарантии равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий детей. Крайне важно не только обеспечить доступность дошкольного образования независимо от состояния здоровья, социального положения семей, но и повысить его качество за счет гибкости и многообразия программы и форм. Каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями и их своеобразным сочетанием, ведущей деятельностью, в наибольшей степени влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень.

Программа «Школа мяча» поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

- реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования
- принцип гармоничности образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям и особенностям развития);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

Программа способствует умения и навык игровым действия с мячом, которыми владеет ребенок и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют реализовать задачи и приобрести умения и навыки сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Вариативная Программа «Школа мяча», разработана и дополнена педагогом МДОУ ЦО «Притяжение». Мониторинг проводится два раза в год– в начале года и в конце года.

Условные обозначения:		
- не сформировано	± частично сформировано	+ сформировано

➤ **Не сформировано:**

Ребенок допускает ошибки в основных упражнениях с мячом. Неуверенно выполняет сложные упражнения. Не соблюдает заданный темп и ритм с мячом. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.

➤ **Частично сформировано:**

Технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом, проявляет усилия, активность и интерес. Иногда замечает собственные ошибки. Способен оценить движения с

мячом других детей, упорен в достижении своей цели. Может придумать и выполнить несложные действия с мячом.

➤ **Сформировано:**

Технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет все упражнения с мячом. Правильно оценивает движения с мячом других детей. Проявляет элементы творчества в работе с мячом. Самостоятельно составляет простые варианты упражнений с мячом.

Мониторинг обследования детей усвоения программы «Школа мяча» проводится по научно-методическому пособию «Мониторинг в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

II. Содержательный раздел:

Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностям.

Программа позволяют инструктору по физической культуре воспитателю использовать рекомендации авторов «Школа мяча» для планирования и проведения занятий дополнительного образования. Для развития физических качеств ребенка дошкольника и его разнообразной двигательной деятельности большую ценность представляют основные движения. Задачи обучения технике выполнения движений успешно решаются через образовательную деятельность по физическому развитию где усвоение происходит в специально созданной обстановке, упражнения подбираются в определённой последовательности с усложнением. Ребенок постоянно нуждается в организации развивающей среды и в частых совместных играх с взрослыми.

Итак, для того, чтобы научить ребенка видеть не просто предмет, а возможности действовать с ним, взрослый должен играть с детьми в качестве партнера.

Подвижную игру можно сделать интересной и дать ей дальнейшее развитие. Все зависит от творческого подхода взрослого. Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Основная задача - научить всех детей владеть мячом на достаточно высоком уровне. Игры с мячом пользуются у детей наибольшей популярностью.

Упражнений с мячом разнообразны. Мяч можно перебрасывать, ловить, мячом можно пятнать, выбивать. Для детей мяч - это круглый, легкий, упругий, привлекательный снаряд, символизирующий приобщение к спортивным играм: баскетбол, волейбол, футбол.

Дети, знакомясь со свойствами мяча, выполняя разнообразные действия с ним, получают нагрузку на все группы мышц (спина, брюшной пресс, ноги, руки, кисти рук) -

активизируется весь организм. Даже простое подкидывание мяча вверх заставляет ребенка выпрямляться, что благотворно влияет на осанку.

Можно сказать, что игры с мячом - специальная комплексная гимнастика (развивается умение схватывать, удерживать и перемещать мяч в процессе ходьбы, бега или в прыжке). Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость, быстроту реакции, регулируют силу и точность броска; нормализуют эмоционально - волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гипер возбудимых детей. Кроме того, они развивают мышечную силу, улучшают обмен веществ, усиливают работу важнейших органов (лёгкие, сердце).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

проведение бесед об истории и правилах спортивных игр с мячом

- демонстрация мультимедийных презентаций о видах спорта, правилах игры и т.д., просмотр мультфильмов на спортивную тематику, видеороликов фрагментов уроков физкультуры для детей начальных классов школы

- освоение детьми техникой игры в баскетбол, футбол, волейбол, состоящую из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнёру (стойка, остановки, повороты, прыжки, движения).

- перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами

- применение мелких предметов для развития мелких мышц рук

- использование различных видов мячей для ОРУ

- использование дыхательных упражнений

- проведение ритмической гимнастики

- использование упражнений на расслабление но-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому:

Взаимодействие участников образовательных отношений.

Участниками образовательной программы являются дети воспитатель инструктор по физической культуре, родители . Все участники образовательного процесса находятся в тесном взаимодействия . Сотрудничество с родителями выражается в таких мероприятиях как консультация для родителей «Школа мяча», просмотр открытых занятий « Мы с мячом очень дружим», совместное проведение спортивного мероприятие играем вместе «Веселые старты».

**Сотрудничество и взаимодействия инструктора по физической культуре
воспитателя и родителей включает:**

- Консультация для родителей «Школа мяча».
- Просмотр открытых занятий «Мы с мячом очень дружны».
- Совместное проведение спортивного мероприятия играем вместе «Веселые старты».

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным обществом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формировать психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучить и пропаганду лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Описание вариативных форм способов методов и средства реализации программы:

Особое значение Программе уделяется в воспитании здорового ребёнка, придаётся развитию движений и физической развитие детей в ходе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию. Эффективность решения вариативной программы зависит от правильного подбора , подходов, методов в физическом воспитании и развитии детей.

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;

- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Наряду с общепедагогическими дидактическими (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического развития.

оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре, воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально - нравственного и художественно - эстетического воспитания, единства своей реализации с взаимосвязи физической культуры с жизнью.

гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, **комфортности** в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

индивидуализации позволяет создавать гибкий и охранительный режим в проведения НОД, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности реализуют **возрастной адекватности физических упражнений**.

постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно - гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физическом развития

III. Организационный раздел.

. Материально – техническое обеспечение программы.

Для реализации программы «Школа мяча» в детском саду имеется спортивный зал, с нанесённой на полу разметкой. Оборудование соответствует требованиям программы.

Методическое обеспечение программы.

Литература для педагогов.

1. *Адашкявичене Э.Й.* Баскетбол д. ля дошкольников. М.,1983.)
2. *Александрова Е.Ю.* Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Волгоград, 2007.
3. *Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П.* Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., 1990.
4. *Вавилова Е.Н.* Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. М., 1983.
5. *Гришин В.Г.* Игры с мячом и ракеткой. М., 1982.
6. *Конеева Е.В.* Детские подвижные игры. РНД., 2006.
7. *Николаева Н.И.* Школа мяча. М., 2008.
8. *Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия с дошкольниками. М., 1988.
9. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. М., 2008
10. *Филлипова С.О.* Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. СПб., 2005
11. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. М., 2011.
12. Ю. Ф. Замановский «Здоровый ребенок»

Технические средства обучения и воспитания:

-магнитофон

-CD-диски (музыка для ходьбы, бега, ритмической гимнастики, релаксации)

-флеш-карта (презентации, видеоролики, мультфильмы , экран, проектор, ноутбук.

Спортивный инвентарь:

1. Мячи: резиновые (малые, средние, большие) (по 12 шт.), малые пластмассовые (12 шт.) надувные (12 шт.), массажные резиновые (12 шт.), баскетбольные (3 шт.), волейбольные (2 шт.), футбольные (2 шт.)
2. Воздушные шарики (12 шт.)
3. Цветные клубки (12 шт.)
4. Мелкие предметы для развития кисти руки: мячики для пинг-понга-пластмассовые массажные мячики, попрыгунчики, шнурки, карандаши, брусочки, цилиндры
5. Баскетбольные корзины (2 шт.)
6. Напольные корзины (4 шт.)
7. Шнур для натягивания (2 шт.)
8. Волейбольная сетка (1 шт.)
9. Футбольные ворота (2 шт.)
10. Обручи (10 шт.)
11. Кубики (20 шт.)
12. Кегли (20 шт.)
13. Гимнастические скамейки (4 шт.)
14. Мишени (2 шт.)
15. Коврики (15 шт.)
16. Свисток (2 шт.)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметная пространственная среда должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Для реализации программы в общеразвивающей направленности необходимы: спортивный зал, оснащённый стандартным оборудованием, и с различным спортивным оздоровительным оборудованием инвентарем со спецификой программы. На территории детского сада для развития двигательной активности детей и участие подвижных играх и соревнованиях должна быть оборудована спортивная площадка, где дети проводят подвижные и спортивные игры, упражнения.

Сюда относятся: физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на спортивной площадке.

Всё пространство используется для проведения образовательной деятельности по физическому развитию, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного развития ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использовать

Основные принципы организации среды.

Оборудование спортивного зала МБОУ ЦО «ПРитяжение» соответствует всем требованиям и безопасное для здоровье детей, эстетически привлекательное и развивающие. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушками обеспечены максимально для данного возраста развивающего эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство спортивного зала организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего спортивного оборудования, которое безопасно и доступно для детей. Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основной раздел курса «Школа мяча» с указанием часов.

Раздел	Общее количество часов	Из них выполнение работ , опред. Степень освоения программы	День недели	Время проведения
Знакомство с мячом	1	1		В соответствии с сеткой

Разучивания движения с мячом	14	14	
Перебрасывание мяча.	5	5	
Обучение игре в «Волейболу».	6	6	
Обучение игре в «Баскетбол».	4	4	
Обучение игре « Футболу»	2	2	
Итоговое « Мы с мячом очень дружны», «Веселые	2	2	
	34	34	

Примерный режим дня и организация образовательной деятельности по реализации программы.

РЕЖИМ ДНЯ .

7.30 - 8.30	Приём детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 - 10.55	Непосредственно образовательная деятельность
10.55 - 11.05	Игры, подготовка к прогулке
11.05 - 12.25	Прогулка
12.25 - 12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду

12.35 - 13.00	Обед, подготовка ко сну
13.00 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 16.00	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
16.00 - 16.10	Усиленный полдник
16.10 - 16.30	Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
до 18.00	Уход детей домой

IV. Календарно-тематический планирование «Школа мяча»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	«Что такое мяч»	Познакомить детей с различными видами мячей, с историей возникновения мяча. Учить сочетать замах с броском при метании. Выявить исходные данные психомоторного развития ребёнка.	Мяч(баскетбольный, волейбольный, футбольный).	Вводная часть: Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Основная часть: <u>ОРУ</u> с массажным мячом.. <u>П/И</u> «Брось - догони».	

				<u>Дых. упр-е</u> «Носик балуется». Заключительная часть: Презентация «Мячик, мячик, ты откуда?»	
«Подбросить мяч» Правила игры с мячом. Броски мяча вверх и ловля его на месте не менее 10 раз.	Развивать глазомер, точность движения. Соблюдать правила игры с мячом.	Глазомер.	Вводная часть: Ходьба Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба. Основная часть: <u>Упр-е для кистей рук</u> с попрыгунчиком. <u>П/И</u> «Подбрось - поймай». Заключительная часть: <u>Дых. упр-е</u> «Носик балуется».		
Бросок мяча об пол одной рукой, поймать двумя руками.	Учить отбивать мяч о пол ловить двумя руками, стоя на месте; прокатывать с горки; Побуждать к	Осанка.	Вводная часть: Ходьба приставным шагом боком, прямо. Бег «покажи пятки».		

		<p>проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремлению к качественному выполнению движения.</p>		<p>Ходьба. Основная часть: <u>ОРУ</u> с малым резиновым мячом. <u>Упр-е для кистей рук</u> с брусочком. П/И «Ловишки с мячом». <u>Дых. упр-я</u> «Подуй на листик» «Летят мячи». Заключительная часть: Релаксация «Змейки греются на солнышке»</p>	
	<p>«Брось мяч и поймай вверх и ловля его в движении не менее 10 раз». Сохраняем правильную осанку. «Опавшие листики».</p>	<p>Учить детей подбрасывать и ловить с хлопком в ладоши. Учить сохранению правильной осанки при выполнении упражнений.</p>	Осанка	<p>Вводная часть: Ходьба с высоким подниманием колен. Бег «покажи пятки». Ходьба. Основная часть: Бросок мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Прокатывание мяча с горки. П/И «Мяч сквозь обруч». Заключительная часть:</p>	

				Релаксация «Опавшие листики»	
	« Брось мяч и поймай». Подбрасывание мяча с хлопками и другими заданиями в движении.	Учить детей подбрасывать и ловить с хлопком в ладоши. Учить сохранению правильной осанки при выполнении упражнений.		Вводная часть: Ходьба с заданием для рук, бег. Основная часть: 1. Катание мяча «змейкой» между предметами. 2. Бросание малого мяча вверх и ловля его одной рукой. П/И «Попади в цель». П/И «Шмель». <u>Дых. упр-</u> «Шарик лопнул». Заключительная часть: Релаксация «Волшебный сон»	
	Отбивание мяча одной рукой на месте не менее 10 раз.	Учить отбивать мяч о пол одной рукой, стоя на месте; прокатывать с горки; подбрасывать и ловить с хлопком в ладоши. Учить сохранению правильной осанки		Вводная часть: Ходьба подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Ходьба. Основная часть: <u>ОРУ</u> с большим	

		при выполнении упражнений.		мячом. <u>Упр-е для кистей</u> <u>ружк</u> с мячиком для пинг-понга. П/И «Попади в цель». <u>Дых. упр-я</u> «Смешинка» Заключительная часть: Релаксация «Пляж»	
«Отбей мяч». Отбивание мяча правой и левой рукой в движении (расстояние 5- 6 метров).	Учить отбивать мяч о пол правой и левой рукой в движение Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремлению к качественному выполнению движения.	Результат. Качество выполнения движения.	Вводная часть: Ходьба приставным шагом боком, прямо. Бег «покажи пятки». Ходьба. Основная часть: <u>ОРУ</u> с малым резиновым мячом. <u>Упр-е для кистей</u> рук с брусочком. П/И «Ловишки с мячом». <u>Дых. упр-я</u> «Подуй на листик» «Летят мячи». Заключительная часть: Релаксация		

				«Змейки греются на солнышке»	
	<p>Игровое «Гонка мячей по кругу»; «Стой!»; «Ловишка в кругу».</p>	<p>Учить детей работать с мячами по кругу идя друг за другом. Соблюдать дистанцию.</p>	Дистанция.	<p>Вводная часть: Ходьба с высоким подниманием колен. Бег «покажи пятки». Ходьба 2 Часть: Игровое ОРУ «Гонка мячей по кругу»; «Стой!»; «Ловишка в кругу». Заключительная часть: Релаксация «Волшебный сон»</p>	
	<p>«Быстрый мячик». Ведение мяча боком.</p>	<p>Учить детей правильно вести мяч боком Развивать двигательную активность. Воспитывать положительные эмоции</p>	<p>Положительные эмоции. Двигательная активность.</p>	<p>Вводная часть: Ритмическая гимнастика «Весёлая клоунада». Основная часть: <u>ОРУ</u> с надувным мячом. <u>Упр-е для кистей рук</u> с пластмассовым массажным мячиком.</p>	

				П/И «Быстрый мячик». <u>Дых. упр-я</u> «Ёжик». Заключительная часть: Релаксация Просмотр мультфильма «Топчумба»	
Подбрасывание мяча с хлопками.	Учить детей бросать мяч вверх и ловить его с поворотом кругом; бросать мяч друг другу с хлопком; отбивать мяч двумя руками, шагая в прямом направлении и сохраняя равновесие; метать малый мяч в верт- к цель. Учить соблюдать правила игры. Воспитывать внимательность и заботу друг к другу.	Сохранения равновесия.	Вводная часть: Ходьба приставным шагом боком, прямо. Бег «покажи пятки». Ходьба. Основная часть ОРУ Подбрасывание мяча вверх и ловля его с хлопком. Самостоятельные игры с мячами. П/И «Мяч» <u>Дых. упр-я</u> «Ветер и листья» Заключительная часть: Релаксация «Ковёр – самолёт»		

« Прокати мяч между кеглями»	Учить прокатывать мяч между кеглями. Воспитывать внимательность и заботу друг к другу.	Внимательность и заботу друг к другу.	<p>Вводная часть: Ходьба семенящим шагом, широким шагом, с поворотом кругом.</p> <p>Основная часть: <u>ОРУ</u> с малым пластмассовым мячом прокати мяч между кеглями. П/И «Ловкая пара».</p> <p><u>Дых. упр-я</u> «Дует ветер».</p> <p>Заключительная часть: Релаксация «Каждый спит»</p>	
Игровое «Быстрый мяч».	Учить детей бросать мяч к друг другу на быстроту движения из положения сидя. Соблюдать правила игры с мячом.	Быстрота движений. Релаксация.	<p>Вводная часть_ <u>Ходьба</u> подскоки, боковой галоп. Ходьба.</p> <p>Основная часть_ <u>Упр-е для кистей рук</u> со шнурком. Бросание и ловля мяча на скорость друг другу из положения сидя. П/И «Мяч вдогонку».</p>	

				<u>Дых. упр-я</u> «Каша кипит» Заключительная часть: Релаксация «Аромапалочка»	
Подбрасывание мяча с разными заданиями	Учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его с поворотом кругом; отбивать мяч двумя руками, шагая в прямом направлении и сохраняя равновесие; Учить соблюдать правила игры. Воспитывать внимательность и заботу друг к другу.	Сохранять равновесия.	Вводная часть: Ритмическая гимнастика «Антошка». Основная часть: <u>ОРУ</u> <u>Упр-е для кистей рук</u> с карандашом. Подбрасывания мяча двумя руками (10 раз подряд) с разными заданиями. Прокатывание мяча по полу между предметами «змейкой», до ориентира, вокруг ориентиров. П/И «Мяч в кругу». <u>Дых. упр-я</u> «Маятник». Заключительная		

				<p>часть: Релаксация «Тёплая ванна»</p>	
	<p>Боковой галоп парами с передачей мяча друг другу от груди.</p>	<p>Учить детей работать в паре . Боком к друг другу передавать мяч от груди в движение. Воспитывать внимательность и заботу друг к другу.</p>	<p>Товарищ .Соблюдения дистанции.</p>	<p>Вводная часть_ Ходьба на носках бег галопом . Основная часть: ОРУ Боковой галоп парами с передачей мяча друг другу от груди. П/И «Догони мяч». <u>Дых. упр-я</u> «Лесной воздух» Заключительная часть: Презентация «Виды спорта с мячом»</p>	
	<p>«Передай мяч». Перебрасывание набивного мяча друг другу.</p>	<p>Учить перебрасывать набивной мяч друг другу и при ловле делать поворот. Развивать физические качества (настойчивость, решительность, целеустремлённость).</p>	<p>Настойчивость, решительность.</p>	<p>Вводная часть: Ходьба с заданием Бег «лошадки». Ходьба. Оснвная часть: <u>ОРУ</u> со средним набивным мячом друг к другу и при ловле делать поворот. <u>Упр-е для кистей рук с</u></p>	

				попрыгунчиком. П/И «Передай мяч». Заключительная часть: Релаксация <u>Дых. упр-я</u> «Колыбельная» .	
	Игровое «Разноцветный быстрый мяч».	Учить детей правильно метать мячи разного веса правой левой рукой; отбивать мяч о стенку разными способами; метать мяч в горизонтальную цель	Метание Мяч в горизонтальную цель.	Вводная часть: Ходьба «пингвин». Бег «лошадки». Ходьба. Основная часть: ОРУ с разными мячами. Метать мячи разного веса правой левой рукой; отбивать мяч о стенку разными способами; метать мяч в горизонт. цель П/И «Закати мяч в обруч». Заключительная часть: Релаксация <u>Дых.</u> <u>упр-я</u> «На турнике спят»	
	Бросание мяча в цель из	Учить бросать мяч в цель с исходного	Исходное положения.	Вводная часть: Ходьба	

	<p>исходного положения стоя на коленях.</p>	<p>положения стоя и на коленях . Развивать глазомер. Воспитывать желание радоваться успехам и сопереживать товарищам.</p>		<p>«змейкой» поперёк зала, на корточках. Бег «верёвочка». Ходьба. Основная часть: <u>ОРУ</u> с малым мячами с исходного положения стоя на коленях . <u>Упр-е для кистей рук</u> со шнурком. П/И «Мяч по дорожке». <u>Дых. упр-я</u> «Апчхи!». Заключительная часть: Релаксация «Звёздочки на небе» .</p>	
	<p>Прокатывание набивного мяча друг другу.</p>	<p>Прокатывать набивного мяч правой и левой ногой друг к другу, сохраняя равновесие. Развивать физические качества.</p>	<p>Набивной мяч. Физическое качество.</p>	<p>Вводная часть: Ходьба семенящим шагом, широким шагом, с поворотом кругом. Бег . Ходьба. Основная часть: <u>ОРУ</u> Прокатывание мяча правой и</p>	

				<p>левой ногой друг к другу</p> <p>П/И «Попади в ворота».</p> <p><u>Дых. упр-я</u></p> <p>«Мыльные пузыри»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксация</p> <p>«Спящий котёнок»</p>	
	<p>Игровое</p> <p>«Охотники и звери»;</p> <p>«Займи свободный кружок».</p>	<p>Развивать у детей физические качества к под. играм с мячом.</p> <p>Воспитывать интерес к под. играм создать радостное настроение.</p>	Результат.	<p>Вводная часть:</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>«Антошка».</p> <p>Основная часть:</p> <p><u>ОРУ</u> Игровые под. игры с мячом.</p> <p>Прокатывание мяча по полу между предметами «змейкой», до ориентира, вокруг ориентиров.</p> <p>П/И «Мяч в кругу».</p> <p><u>Дых. упр-я</u></p> <p>«Маятник».</p> <p>Заключительная часть:</p>	

				Презентация «Виды спорта с мячом».	
	«Мяч об стенку». Бросок мяча об стенку и ловля его двумя руками.	Учить бросать мяч об стенку и при ловле его двумя руками. делать поворот; отбивать мяч о стенку разными способами. Развивать физические качества (настойчивость, решительность, целеустремлённость).	Настойчивость, решительность, целеустремлённость.	Вводная часть: Ходьба приставным шагом боком, прямо. Бег «покажи пятки». Ходьба. Основная часть : ОРУ Бросок мяча об стену и при ловле его двумя руками. делать поворот; отбивать мяч о стенку разными способами . <u>Упр-е для кистей рук с карандашом</u> П/И «Догони мяч». <u>Дых. упр-я</u> «Лесной воздух» Заключительная часть: Релаксация «Тёплая ванна»	
	Ведение мяча правой рукой, (мяч справа); ведение мяча	Учить Ведение мяча правой рукой, (мяч справа); ведение мяча левой рукой,	Стремления.	Вводная часть: Ходьба приставным шагом боком,	

	<p>левой рукой, (мяч слева).</p>	<p>(мяч слева). отбивать мяч о пол двумя руками, стоя на месте; Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремлению к качественному выполнению движения.</p>		<p>прямо. Бег «покажи пятки». Ходьба. Основная часть: <u>ОРУ</u> Ведение мяча правой рукой, (мяч справа); ведение мяча левой рукой, (мяч слева) резиновым мячом. <u>Упр-е для кистей рук с брусочком.</u> Отбивание мяча о пол двумя руками, стоя на месте. П. И «Ловишки с мячом» <u>Дых. упр-я</u> «Летят мячи». Заключительная часть: Релаксация «Змейки греются на солнышке»</p>	
	<p>Прокатывание набивного мяча друг другу в движении.</p>	<p>Учить детей Прокатывание набивного мяча друг другу в движении. Прокатывать с горки; подбрасывать и ловить с хлопком в</p>		<p>Вводная часть: Ходьба приставным шагом боком, прямо. Бег «покажи пятки». Ходьба</p>	

		<p>ладоши.</p> <p>Учить сохранению правильной осанки при выполнении упражнений.</p>		<p>Основная часть:</p> <p><u>ОРУ</u></p> <p>Прокатывание набивного мяча друг другу в движении.</p> <p>Прокатывание мяча с горки.</p> <p>П/И «Мяч сквозь обруч».</p> <p><u>Дых. упр-я</u></p> <p>«Подуй на снежинку »</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксация</p> <p>«Ковёр – самолёт»</p>	
	<p>Игровое</p> <p>«Ловишка в кругу»;</p> <p>«У кого меньше мячей»;</p> <p>«Стой!»</p>	<p>Развивать у детей физические качества к под. играм с мячом.</p> <p>Воспитывать интерес к под. играм создать радостное настроения.</p>	Ловишка		
	<p>Перебрасывание мяча друг другу и ловля мяча сидя и стоя.</p>	<p>Учить бросать и ловить мяч друг другу из положения сидя стоя.</p> <p>Воспитывать желание заниматься в команде.</p>		<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба на носках, пятках.</p> <p>Бег с высоким подниманием колен «лошадки».</p> <p>Ходьба.</p> <p>Основная часть:</p> <p><u>ОРУ</u> бросать и</p>	

				<p>ловить мяч друг другу из положения сидя стоя.</p> <p><u>Упр-е для кистей рук</u> с брусочком.</p> <p>Отбивание мяча одной рукой (правой и левой), продвигаясь вперёд.</p> <p>П/И «Догони мяч».</p> <p><u>Дых. упр-я</u> «Насос».</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксация «У лесного ручья»</p>	
	<p>Перебрасывание мяча через сетку.</p>	<p>Учить перебрасывать мяч через сетку принимая правильную стойку.</p> <p>Познакомить со спортивными играми с мячом.</p> <p>Воспитывать желание заниматься в команде.</p>	<p>«Мяч над сеткой»</p> <p>«Мяч через сетку»</p> <p>Самой главное чтобы мяч перебросить через сетку. Делится на команды.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба на носках, пятках.</p> <p>Бег с высоким подниманием колен «лошадки».</p> <p>Ходьба.</p> <p>2 Часть:</p> <p><u>ОРУ</u></p> <p>перебрасывать мяч через сетку</p> <p><u>Упр-е для кистей рук</u> с брусочком.</p> <p>П/И «Ловкая пара».</p>	

				<u>Дых. упр-я</u> «Обед» 3 Часть: Релаксация «Подводный мир» Презентация о спортивных играх с мячом.	
--	--	--	--	--	--

	Обучение игре в волейбол.	Продолжать учить детей бросать мяч через сетку. Учить детей игре волейбола. Развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость). Воспитывать чувство товарищества.	«Не давай мяч водящему». «Перехват».	Вводная часть: Ходьба гимнастическим шагом. Бег враспынную с остановкой по сигналу. Ходьба. Основная часть: <u>ОРУ</u> с воздушным шариком бросать через сетку. <u>Упр-е для кистей рук</u> с брусочком. Бросание мяча друг другу через сетку. П/И «Не упусти шарик». <u>Дых упр-я</u> «Насос».	
--	---------------------------	--	--------------------------------------	---	--

				Заключительная часть: Релаксация «У лесного ручья»	
	Игровое «Волейбол».	Закрепить с детьми игру волейбол. Повторить правила при игре. Развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость). Воспитывать чувство товарищества.	Чувство товарищества. «Волейбол»	Вводная часть: Ходьба гимнастическим шагом. Бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба. Основная часть ОРУ Игровое «Волейбол» <u>Дых упр-я</u> «Обед» Заключительная часть: Релаксация «Подводный мир океана»	
	Отбивание мяча правой и левой рукой в движении, с остановкой по сигналу.	Учить детей Отбивание мяча правой и левой рукой в движении, с остановкой по сигналу. Обучать детей спортивным играм с выполнением простейших правил. Воспитывать интерес к	Спортивные игры.	Вводная часть: Ходьба «змейкой» поперёк зала. Бег с выбрасыванием прямых ног вперёд. Ходьба. Основная часть: <u>ОРУ</u> с надувным мячом. <u>Упр-е для кистей рук</u>	

		спортивным играм		с пластмассовым массажным мячиком. Ведение мяча одной рукой на корточках. П/И «Быстро отвечай». <u>Дых. упр-я</u> «Полёт в космос». Заключительная часть: Релаксация «Волшебный сон»	
	Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.	Учить детей забрасывать мяч в баскетбольную корзину. Воспитывать интерес к спортивным играм	Баскетбольное кольцо .	Вводная часть: Ходьба «змейкой» поперёк зала. Бег с выбрасыванием прямых ног вперёд. Ходьба Основная часть: <u>ОРУ</u> Забрасывание мяча в баскетбольную корзину, стараясь увести мяч у соперников (элементы баскетбола). П/И «Волейбол с надувным	

				<p>мячом».</p> <p><u>Дых. упр-я</u></p> <p>«Дуем друг на друга»</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксация</p> <p>«Тайны космоса»</p>	
	Обучение игре в баскетбол.	<p>Научить детей играть в баскетбол .</p> <p>Формировать навыки делится на команды. Соблюдать правила игры в баскетбол.</p>	«Баскетбол»	<p>Вводная часть:</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p> <p>Основная часть:</p> <p><u>ОРУ</u> Ведение мяча стараясь увести его у соперника.</p> <p>Обучение игре в баскетбол.</p> <p><u>Упр-е для кистей</u></p> <p><u>рук</u> с мячиком для пинг-понга.</p> <p>Прокатывание мяча правой и левой рукой между предметами.</p> <p>П/И «Съедобное -несъедобное».</p> <p><u>Дых. упр-я</u></p> <p>«Осы».</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Релаксация</p>	

				«Путешествие на облаке».	
	«Игровое Баскетбол»	Закрепить с детьми игру баскетбол. Повторить правила при игре. Развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость). Воспитывать чувство товарищества	«Передай мяч». «Проведи мяч». Правила игры в баскетбол.	Вводная часть: Ритмическая гимнастика. Основная часть: <u>ОРУ</u> Игровое «Элементарный баскетбол». <u>Дых.</u> <u>упр-я</u> «Ныряльщики» Заключительная часть: Релаксация Просмотр мультфильма «Футбольные звёзды»	
	Передача мяча друг другу в разных направлениях стоя.	Продолжать учить детей бросать мяч через сетку. Передача мяча друг другу в разных направлениях стоя. Учить детей играм с элементами футбола. Развивать физические качества (быстроту, силу, ловкость). Воспитывать чувство	«Футбол».	Вводная часть: Ритмическая гимнастика «Мы маленькие дети» Основная часть: <u>ОРУ</u> Передача мяча друг другу в разных направлениях стоя. <u>Упр-е для кистей рук</u> с цилиндром. Удержание мяча на голове	

		товарищества.		<p>как можно дольше. Отбивание мяча коленом. П/И «Мы – футболисты». <u>Дых. упр-я</u> «Дятел».</p> <p>Заключительная часть: Релаксация «Аромапалочка» Просмотр видеоролика с урока физкультуры учеников начальной школы .</p>	
	<p>«Игровое Футбол» Прокатывание набивного мяча в ворота друг другу из разных исходных положений.</p>	<p>Учить детей прокатывать мяч, попадая в ворота; Обучать детей спортивным играм с выполнением простейших правил. Воспитывать интерес к спортивным играм.</p>	Футбольные ворота.	<p>Вводная часть: Ритмическая гимнастика «Intro».</p> <p>Основная часть: <u>ОРУ</u> с цветным клубком. <u>Упр-е для кистей</u> <u>рук</u> с мячиком для пинг-понга. Прокатывание мяча правой и левой ногой между предметами. Ведение мяча</p>	

				ногой, стараясь увести его у соперника и попасть в ворота. П/ И «Элементарный футбол». <u>Дых. упр-я</u> «Ныряльщики». Заключительная часть: Релаксация Просмотр мультфильма «Футбольные звёзды»	
	Контроль учетное по итогам III квартала. Мероприятия для родителей «Мы с мячом очень дружны».	Добровольное привлечение родителей. Воспитание доброжелательность.	Праздничное настроение.	Мероприятия для родителей «Мы с мячом очень дружны».	
	Контроль учетное по итогам III квартала. Совместное мероприятия с родителями играем вместе «Веселые старты».	Добровольное привлечение родителей к совместному мероприятию с детьми. Воспитание доброжелательность.	Праздничное настроение.	Совместное мероприятия с родителями играем вместе «Веселые старты».	

V. Литература для педагогов и детей.

1. **Н.И.Николаева** Школа мяча. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.
2. **Ю.Ф. Змановский** Здоровый ребенок. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2000.
3. **Картушина М.Ю.** Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников - Издательство ТЦ Сфера, 2007.
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие - СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. **А.Е. Занозина, С.Э Гришанина** Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
6. **Адашкявичене Э.Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992.
7. **Железняк Н.Ч.** Занятия на тренажерах в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
8. **Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.** 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
9. **Желобкович Е.Ф.** Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
10. **Желобкович Е.Ф.** Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.